

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЧУГСКИЙ РАЙОН ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
с. БЕЛОУСОВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОУСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

666212, Иркутская обл., Качугский район с. Белоусово, ул. Победы, д. 30, кв. 2
e-mail: beloysovo@list.ru ИНН/КПП 3830001454/382701001 ОКПО 51517584 ОГРН 1023802563366

№ 47
От 04.04 2025г.

Анализ урока истории в 6 классе.

Учитель: Шеметова Наталья Викторовна

Тема урока: Крещение Руси

Тип урока:

- по дидактической цели: урок усвоения новых знаний;
- по этапам формирования навыка: тренировочный;
- по используемым приемам познавательного интереса: урок-диалог;
- по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса: коллективный;
- по приоритетно используемому методу: частично-поисковый;
- по типу межпредметных связей: интегрированный

Технология: проблемного диалога

Форма урока: фронтальная, групповая

Цели урока:

1. Обучающая: сформировать представление о политике правления

Владимира Святославича; проанализировать личность князя Владимира ,
дать ей оценку;

2. Развивающая: формировать умения ставить цель и задачи учебной деятельности, формировать навык составления исторического портрета; развивать умения работать с учебной литературой, историческим документом, соотносить имя личности и события в истории, осмысленно воспроизводить изученный материал, работать с понятием;

3. Воспитательная: формировать гражданскую позицию, понимание роли личности в истории, воспитывать уважение к людям, формировать у обучающихся чувства патриотизма и уважения к прошлому своей Родины.

Планируемые достижения:

Предметные: объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; оценивать действия и

поступки личностей на примере деятельности князя Владимира Святославича.

Метапредметные: формировать навыки самостоятельной работы, способствовать накоплению опыта общения, ведения диалога, определять цель, учиться сравнивать, делать выводы.

Личностные: осознавать значимость эмоционально-ценностного отношения к собственной деятельности.

Оборудование:

- Карта «Древнерусское государство в IX-XI»;
- Демонстрационный материал.
- Презентация «Крещение Руси»

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний. Обучающиеся смогли понять замысел учителя, смогли ответить на проблемный вопрос, доказали гипотезу, нашли пути решения. Это способствовало достижению цели урока.

На организационном этапе применяется приём «Яркое пятно». Портрет князя Владимира Святославича и прочитанное стихотворение стали отправной точкой, позволили активно задействовать логическое мышление и выстроить цепочку к новым знаниям. Обучающиеся самостоятельно, благодаря подводящему диалогу, формулируют тему урока. Возникает мотивация, ставится цель и задачи урока.

На основном этапе урока происходит глубокое погружение в исторический материал. Учитель владеет способами создания проблемной ситуации, фиксирует внимание обучающихся на обнаружении противоречий в высказываниях известных историков о князе Владимире. На основе этих противоречий учащиеся самостоятельно выдвигают гипотезу. Осознание и решение ситуации происходит в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников. Обучающиеся распределяются по группам и выполняют исследовательскую работу, применяя метод (кластер) из технологии критического мышления. Методы, формы, приёмы организации открытия новых знаний соответствуют поставленным целям урока.

По источнику информации был применён наглядно-иллюстративный метод обучения, позволяющий ярко представить объекты изучения. Презентация согласована с содержанием материала, использована в меру, соблюден возрастной ценз.

Проведена рефлексия учебной деятельности. Обучающиеся охотно рассказали о том, чему научил их данный урок.

Метод проблемного обучения используется в системе, позволяя добиться максимального эффекта. Урок вовлёл всех обучающихся в активную интеллектуальную работу, обеспечил ситуацию поиска истины.

Вектор «учитель-ученик» предоставил возможность увидеть на уроке вариант этически грамотных отношений. Вектор «ученик-ученик» показал, что на уроке царят доброжелательные и дружеские взаимоотношения.

Ценность этого урока заключается, прежде всего, в воспитательном аспекте, прослеживается связь с жизнью: обучающиеся искренне говорили о том, что христианство гуманная религия.

Урок соответствует всем современным требованиям, проведён в соответствии с ФГОС.

Директор школы  Е.С.Шеметова

