

## Анализ урока

**Предмет:** химия

**Класс:** 8

**Учитель:** Скорнякова Виктория Петровна

**Тема урока:** Соли

**Тип урока:**

- по дидактической цели: урок изучения нового материала;
- по этапам формирования навыка: тренировочный;
- по используемым приемам познавательного интереса: урок-диалог;
- по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса: коллективный;
- по приоритетно используемому методу: поисковый.
- по типу межпредметных связей: интегрированный

**Технология:** проблемного диалога

**Цели урока.**

1. Образовательная: познакомить учащихся с новым классом неорганических соединений – солями; рассмотреть состав и номенклатуру солей, получение поваренной соли.
2. Развивающая: развить у учащихся такие личностные качества как сосредоточенность, наблюдательность; умение сравнивать, анализировать, обобщать, работать с таблицей растворимости.
3. Воспитательная: воспитывать у обучающихся такие личностные качества, как внимательность; развивать мотивацию изучения химии при обращении к жизненному опыту и систематизации знаний о распространении и взаимосвязи веществ в природе.

**Планируемые достижения:**

**Предметные:** знать состав и номенклатуру солей, знать, как получают поваренную соль, уметь пользоваться таблицей растворимости.

**Умения:** уметь составлять формулы солей и давать им названия, классифицировать их, уметь определять цель, проявлять навыки самостоятельной работы, способность к рефлексии, коммуникации, уверенности в своих силах.

**Метапредметные:** самостоятельно работать с информацией, осуществлять сравнение химических и физических свойств веществ, выявить роль солей в жизни человека, уметь использовать полученные знания в быту.

**Личностные:** понимать определяющую роль химии в быту, проявлять интерес к изучению химии.

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний. Обучающиеся смогли понять замысел учителя, смогли ответить на

все проблемные вопросы, выдвинули гипотезы, нашли пути решения. Это способствовало достижению цели урока.

На организационном этапе применяется метод самооценивания готовности обучающихся к уроку, что способствует быстрому рабочему настрою. Актуализация знаний проходит во фронтальном и индивидуальном ракурсе, это позволяет быстро систематизировать знания, необходимые для изучения нового материала.

Далее учащиеся самостоятельно, благодаря подводящему диалогу, формулируют тему урока. Возникает мотивация и обучающиеся ставят цель и задачи урока.

На основном этапе урока используется приём «яркого пятна». Загадки про соль заинтересовали обучающихся и позволили активно задействовать логическое мышление и выстроить цепочку к новому знанию. Ценность этого урока заключается в том, что он связан с жизнью. Интерес к теме урока вызвало сообщение обучающегося о значении соли в разные времена. Показанный видео-фрагмент о производстве соли позволил увидеть, откуда берётся соль на нашем столе.

Знания на уроке формируются самостоятельно, обучающиеся работают с таблицей, учебником, фиксируют новые термины и понятия в тетради, формулируют самостоятельно определение. Находят в тексте информацию, выделяют группы классификации кислот.

На этапе первичной проверки понимания темы обучающиеся делают практическую работу. Выясняется, что все хорошо поняли тему и успешно справились со всеми заданиями. Осознание и решение проблемных вопросов прошло в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя.

Проведена рефлексия учебной деятельности. Обучающиеся охотно рассказали о том, что нового узнали и чему научил их данный урок.

Метод проблемного обучения используется в системе, позволяя добиться максимального эффекта. Урок вовлек всех обучающихся в активную интеллектуальную работу, обеспечил ситуацию поиска истины.

Вектор «учитель-ученик» предоставил возможность увидеть на уроке вариант этически грамотных отношений. Вектор «ученик-ученик» показал, что на уроке царят доброжелательные и дружеские взаимоотношения.

Особое внимание заслуживает домашнее задание, нестандартное и творческое. Это позволит обучающимся проявить себя креативно.

Итоги урока: «5»-1 «4»-2, «3»- 1.

Урок соответствует всем современным требованиям.

Директор МКОУ Белоусовская ООШ



Е.С.Шеметова