Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Качугского района Иркутской области  
«Белоусовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена педагогическим советом

МКОУ «Белоусовская ООШ»

Протокол от «01.06 .2023 г.

Утверждена

Директором МКОУ «Белоусовская ООШ



Программа дополнительного образования

«Растения лета»

5-6 классы

Срок реализации 2023 - 2024 учебный год

Разработчик: Шеметова Е. В.

Белоусово, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание: | |  |
|  | |  |
| Раздел 1 | **«Комплекс основных характеристик образования:**  **объем, содержание, планируемые результаты»** |  |
| 1.1. | Нормативно-правовая документация | 2 |
| 1.2. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.3. | Цель и задачи программы | 4 |
| 1.4. | Содержание программы | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 6 |
| Раздел 2 | **«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»** |  |
| 2.1. | Календарный учебный график | 8 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 11 |
| 2.3. | Формы аттестации | 11 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 11 |
| 2.5. | Методические материалы | 11 |
| 2.6. | Список литературы | 12 |

|  |
| --- |
| Раздел 1  «Комплекс основных характеристик образования:  объем, содержание, планируемые результаты» |

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам...».

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 года.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

|  |
| --- |
| * 1. Пояснительная записка   Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растения лета» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Образовательная дополнительная краткосрочная программа «Растения лета» естественнонаучной направленности.  Она является инструментом приобщения детей к эколого-природоведческому образованию, введению их в мир родной природы, через изучение растений. |
| Направленность дополнительной общеобразовательной программы  Естественнонаучная |
| Новизна программы  Новизна программы «Растения лета» в том, что её реализация позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. И делает процесс обучения более увлекательным, мобильным, повышая образовательный потенциал.  В целом, программа может вызвать повышенный интерес к предмету и профессиям, связанным с биологией.  Актуальность  Данная программа актуальна, так как формирует знания, умения и навыки в цветоводстве, (необходимые навыки и умения в посадке, уходе за растениями, дизайне) повышает профессиональную ориентацию обучающихся, способствует общественной активности. «Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается у нас с детства» (И. Соколов-Микитов).  Образовательная программа «Растения лета» предназначена для формирования у детей в возрасте 10 -13 лет навыков составления гербария растений, произрастающих летом в нашей местности и изучения их свойств, особенностей строения, условий роста и цветения. Гербарий - главная основа исследований систематики растений. |
| Педагогическая целесообразностьпрограммы «Растения лета» в том, что реализация данной программы направлена на развитие наблюдательности, исследовательских навыков, экологически грамотного поведения. |
| Отличительная особенность программыв том, что особое значение приобретает проблема творчества. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особыекачества ума,такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности. |
| Адресат программы  Дети в возрасте 10 -13 лет, желающие приобрести навыки изучения живой природы, узнать о растениях, произрастающих летом в нашей местности, при отсутствии какой-либо предварительной подготовки. |
| Уровень программыознакомительный. |
| Объем программы - 16 часов. |
| Срок реализации: (16 часов) |
| Форма обучения – очная. |
| Режим занятий:режим обучения – 2 раза в неделю в течение 2 часов, число и продолжительность занятия в день – 2 часа по 40минут. |
| Особенности организации образовательного процесса.Наполняемость группы от 6 до 15 человек. Организация деятельности обучающихся в объединении «Растения лета» - групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. |
| 1.2.Цель и задачи программы |
| Цель:Привлечение внимания детей к красоте и многообразию цветочных растений, к изучению особенностей строения, жизни и развития цветочно-декоративных культур, произрастающих летом в нашей местности. |
| Задачи программы:  Образовательные:  -изучить агротехнику цветочно- декоративных растений;  -способствовать вовлечению их в реальную деятельность по преображению окружающего мира, а также изучение растений родного края для использования их в целях озеленения;  - выработать у учащихся определенные навыки по выращиванию цветочно-декоративных растений, оформлению клумб.  Воспитательные:  -формировать художественный вкус, сознательное отношение к окружающему миру;  -при проведении практических работ прививать навыки культуры;  -продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к природе.  Развивающие:  -раскрытие и развитие творческого потенциала детей;  -профориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии. |

**1.3.Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план**  **общеобразовательной общеразвивающей программы**  **«Растения лета»** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | | | | | | |
|  | | **Раздел 1.**  Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой «Растения лета». | **2** | 1 | 1 | Викторина |
|  | | **Раздел 2.**  Цветоводство от «А до Я». | **8** | 1 | 7 | Наблюдение, опрос |
|  | | **Раздел 3.**  Цветущие однолетники. | **2** | 1 | 1 | Наблюдение,опрос |
|  | | **Раздел 4.**  Лекарственные растения Иркутской области. | **2** | 1 | 1 | Наблюдение,опрос |
|  | | **Раздел 5.**  Итоговое занятие. Создание дизайн- проектов цветников и клумб. | **2** | - | 2 | Защита дизайн проектов. Презентация |
|  | | | | | | |
|  | **Итого:** | | **16** | **4** | **12** |  |
|  | | | | | | |

**Содержание учебного плана:**

**Раздел 1. Знакомство с образовательной программой «Растения лета»*.*Вводное занятие- 2 часа (1 час –теория, 1час –практика)**

***Теория:*** Введение в программу. Техника безопасности на занятиях и в быту.Знакомство с однолетними растениями.

***Практика:***Принципы и формы озеленения.

**Раздел 2.Цветоводство от «А до Я» – 8 часов (1 час теория –, 7 часов - практика).**

**Тема 1.Цветоводство от истоков до наших дней- 2 часа (2 часа практика).**

***Практика:***Знакомство с ассортиментом однолетних цветочно - декоративных культур.

Подготовка почвенных смесей и стаканчиков для посева семян.

**Тема 2.Петуния. Сорта петунии– 2 часа**

**(1 час – теория, 1 час – практика)**

**Теория:**Знакомство с ассортиментом однолетних цветочно - декоративных культур.

**Практика:** Особенности размножения петунии семенами. Посев семян в торфяные горшочки.

**Тема 3.Тагетес или бархатцы. Сорта - 2 часа (2 часа – практика)**

**Практика:**Особенности размножения и агротехника выращивания.

**Тема 4. Львиный зев. Особенности размножения и агротехника** – **2 часа**

**(2 часа – практика)**

**Практика:**Посев семян. Полив рассады и пикировка. Наблюдения.

**Раздел 3. Цветущие однолетники.- 2 часа (1 час – теория, 1 час – практика)**

**Теория:**Как правильно выбрать место для однолетних цветов. Однолетние цветы, не боящиеся жары.  
**Практика:**Сбор и засушивание садовых однолетников. Применение в композициях, подделках.

**Раздел 4. Лекарственные растения Кубани- 2 часа (1 час – теория, 1 час – практика)**

**Теория:**Лекарственные растения Кубани.

**Практика:**Сбор и засушивание лекарственных растений. Применение.

**Раздел 5. Создание дизайн-проектов цветников и клумб- 2 часа.**

|  |  |
| --- | --- |
| .1.4. | Планируемые результаты  *Предметные результаты:*  В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растения лета» учащиеся должны знать:   * технологию выращивания посадочного материала; * методику посадки цветочных культур; * использование однолетних и многолетних растений в декоративном садоводстве; * агротехнику выращивания рассады.   *Личностные результаты:*  В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растения лета» у учащихся будут сформированы:   * положительное отношение и интерес к опытно-экспериментальной деятельности; * осознание своих достижений в области опытно-экспериментальной деятельности;   *Метапредметные результаты:*  В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследуем и познаем» учащиеся приобретут и усвоят следующие знания, навыки и умения:   * приготавливать почвенные смеси; * правильно сажать семена растения; * наблюдать за ростом растений; * пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место; * применять на практике приобретенные знания. |

|  |
| --- |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,  включающий формы аттестации»  2.1. Календарный учебный график |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***Раздел I. Знакомство с образовательной программой «Растения лета».*** | | | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **1.** |  | Виды цветочного оформления участков. Принципы и формы озеленения. | 2 | 1 | 1 |  |  | **школа** | Наблюдение, опрос. |
| ***Раздел 2. Цветоводство от «А до Я».*** | | | **8** | **1** | **7** |  |  |  |  |
| **2.** |  | Цветоводство от истоков до наших дней. Знакомство с ассортиментом однолетних цветочно- декоративных культур. Подготовка почвенных смесей и стаканчиков для посева семян. | 2 | - | 2 |  |  | **школа** | Смотр практических навыков. |
| **3.** |  | Петуния. Сорта петунии. Особенности размножения петунии семенами. Посев семян в торфяные горшочки. | 2 | 1 | 1 |  |  | **школа** | Смотр практических навыков. |
| **4.** |  | Тагетес или бархатцы. Сорта. Особенности размножения и агротехника выращивания. | 2 | - | 2 |  |  | **школа** | Смотр практических навыков. |
| **5.** |  | Львиный зев. Особенности размножения и агротехника выращивания. Посев семян. Полив рассады и пикировка. Наблюдения. | 2 | - | 2 |  |  | **школа** | Смотр практических навыков. |
| ***Раздел 3.Цветущие однолетники.*** | | | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **6.** |  | Сбор и засушивание садовых однолетников. Применение в композициях, подделках. | 2 | 1 | 1 |  |  | **школа** | Смотр практических навыков. |
| ***Раздел 4. Лекарственные растения*** | | | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **7.** |  | Лекарственные растения Кубани. Сбор и засушивание лекарственных растений. Применение. | 2 | 1 | 1 |  |  |  | Смотр практических навыков. |
| ***Раздел 5.Итоговое занятие. Создание дизайн- проектов цветников и клумб.*** | | | 2 | - | 2 |  | | | |
| **8.** |  | Создание дизайн-проектов цветников и клумб. Защита проектов. | 2 | - | 2 |  |  |  | Защита дизайн проектов. Презентация. |
| **ИТОГО** | | | **16** | **4** | **12** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.2. Условия реализации программы  *Методическое оснащение:*  «Лесная аптека» карточки – иллюстрации лекарственных растений,  «Будьте с ними осторожны!» открытки-иллюстрации ядовитых растений. Фотоматериал.  Дидактический материал «Познаём окружающий мир» (Лесные и полевые цветы) Т. Куликовская, ООО «Стрекоза», 2013; «Цветоводство и растениеводство» Е. Прохорова.  *Материально – техническое оснащение*:  Гербарные папки для переноса собранных растений; инструменты для выкапывания и срезания растений, сетки и пресс для засушивания.  Семена однолетних цветов, лейки, перчатки, инструменты для пикирования растений.  Картон, бумага, клей ПВА, клей универсальный, цветные ручки и карандаши. | |
|  | **2.3. Формы аттестации:**  Оформления участков и цветников в МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир». | |
| 2.4. | **Оценочные материалы**  Тестирование по теме: «Лекарственные растения Краснодарского края». | |
| 2.5. | | **Методические материалы:**  **-** памятки, инструкции по посеву цветов;  - фото и видео материалы;  -методическая разработка на тему: «Виды цветочного оформления». |
|  | | **методы обучения:**групповой метод, индивидуальная работа, использование игровых форм, наглядных пособий, общение с  «живой» природой, методы экскурсионной, практической и исследовательской деятельности. |
|  | | **технологии обучения:**  Технологии группового обучения.  Главными особенностями организации групповой работы учащихся на занятиях являются:  -группа на данном уроке делится на группы для решения конкретных задач;  -каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством педагога;  -задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;  -состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. |
|  | |  |
|  | | **формы организации учебного занятия:**комбинированные, практические, мастер-классы, игры, экскурсии, наблюдения. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Большее количество времени занимает практическая часть, во время которой учащиеся решаютпоставленные поисково-информационные, творческие, исследовательскиезадачи, приобретают навыки в посадке растений и новые знания о цветах и травах Кубани. |
|  | | **тематика и формы методических материалов:**  -приборы для посадки и пикировки рассады;  -схемы;  -кассеты;  -грунт. |
|  | | **дидактические материалы:**  раздаточные материалы**: «**Посев семян**»,** «Подбор грунта»,  электронная презентация, инструкционные карты, памятка «Садовые растения», «Необходимые условия для полноценного роста и развития садовых растений». |
|  | | **алгоритм учебного занятия:**  Организационная часть: контроль посещаемости, проверка готовности обучающихся к занятию, сообщение темы и цели занятия, проверка знаний ранее изученного материала.  Теоретическая часть:изложение нового материала.  Практическая часть: вводный инструктаж – обязательный показ и пояснение рациональных приемов в работе, а также приемов самоконтроля за ее ходом и результатами;  Самостоятельная работа обучающихся – выполнение ими полученного задания; проверка правильности трудовых приемов. |
| 2.6. | | **Список литературы** |
|  | | 1. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми, М.; ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.  2. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е, М., Снитко И.В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.; Педагогическое общество России, 2001.  3.Ковинько А. Секреты природы – это так интересно! М.; Линка-Пресс, 2004  4.Литвинова Л. С., Дендебер С. В., Жиренко О. Е. Пойми язык живой природы. Экологическое воспитание, Воронеж, 2006.  5.Солод Л.Е. Искусство цветочного дизайна. М.Эксмо, 2013 Интернет-ресурсы:  http://www.u-lekar.ru/content/view/1147/ |
|  | | **дополнительная учебная литература:**  1.А.И.Федорова, А.Н.Никольская. – Ярославль: 2000. Практикум по экологии и охране окружающей среды. – М: 2001.  2.А.Орлова. Агрохимическая лаборатория.  3.А.В.Бинас. Биологический эксперимент в школе. – М: 1990.  4. А. Ф. Семенин. Всё о цветах. -Екатеринбург- 2000.  5.Мир растений Детская энциклопедия. Смоленск «Русич» -2001.  6. В.Рохлов, А.Теремов, Р.Петросова. Занимательная ботаника. – М: 1999. |